



ISSN 2410-3586

УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

научный журнал



12-2
2020



УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

международный научный журнал

№ 12-2(71), декабрь 2020 г.

Редакционная коллегия

*А.В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
У.Д. Кадыров, канд. психол. наук, доцент (Узбекистан),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),*

*Учредитель:
Scope Academic House LTD*

*Издатель:
Scope Academic House LTD
Координатор в России ООО «Коллоквиум»*

*Адрес редакции:
Office 1 Velocity tower
10 st. Mary's gate
Sheffield, S Yorkshire, United Kingdom, S1 4LR*

*Редакторы:
Е. А. Мурзина (Россия)
Bred Foreston (Великобритания)*

Дизайн обложки: Студия PROекТ

Распространяется бесплатно.

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Статьи публикуются в авторской редакции.

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© Scope Academic House LTD

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

| | |
|--|-----|
| <i>Физико-математические науки</i> | |
| Краевые задачи со смещением для гиперболического уравнения, вырождающегося внутри области <i>Н.Х. Юсупова, М.Я. Косимова</i> | 3 |
| Моделирование движения нескольких тел на основе Mobile Basic <i>М.З. Насиров, М.Б. Фозилжонов, Н.Б. Аббосова, Б.Д. Рашидов</i> | 7 |
| <i>Биологические науки</i> | |
| Опасность при сборке урожая и меры по его контролю <i>М.К. Аймуратов</i> | 11 |
| <i>Технические науки</i> | |
| Вибрационное воздействие обработка деталей машины <i>А.Ж. Адизова</i> | 13 |
| Основные понятия бипланетарного механизма <i>Д.А. Закирова</i> | 17 |
| Разработка конструкции машин корректора <i>Н.Г. Музафарова</i> | 23 |
| Quality control of manufactured products at spinning factories <i>В.В. Mirzabaev, J.B. Mirzaboev</i> | 25 |
| Сравнительный анализ ворсистость гребенной и кардной компактной пряжи <i>Х.Т. Бобожанов, Ж.З. Салохиддинов, И.А. Нишонов</i> | 29 |
| Влияние количества кручений на неровнату пряжи <i>Б. Мирзабаев, И.А. Нишонов, Ж.З. Салохиддинов</i> | 34 |
| <i>Социально-педагогические науки</i> | |
| Effective technologies of organization of educational work in specialized state educational institutions <i>N.U. Kenjayev</i> | 37 |
| Практическо-профессиональный подход в обучении элементам теории вероятностей к будущим экономистам <i>Т.С. Нишонов</i> | 40 |
| Effective ways to prepare deaf and disabled hearing students for speech activities in the process of correction activities <i>S.T. Sheraliyev</i> | 45 |
| Further development of the distance learning during the pandemic <i>Z. Nabijonova</i> | 48 |
| Проблемы обучения аутичных детей и педагогическое обследование аутичного ребенка <i>С.А. Ахророва</i> | 50 |
| The role of speech communicative qualities in creation of pedagogical image <i>D.Y. Yusufova</i> | 53 |
| The role and possibilities of using information and communication technologies in inclusive education <i>М.Х. Юнусов</i> | 56 |
| The role and importance of journalism in our lives <i>Kh.A. Sayfiddinova</i> | 58 |
| Контроль речевых умений в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции <i>М.У. Рахманова</i> | 61 |
| Improving continuous system control education goals and objectives <i>Kh.M. Eshonkulov, I. Karaboshev, Ju. Mamatkulov</i> | 65 |
| Роль словаря в обучении иностранному языку <i>У.А. Иномов</i> | 68 |
| Лексика – семантическая структура омонимов <i>А.Б. Джумабаева, Э.Б. Джумабаева</i> | 70 |
| Формирование коммуникативной способности в процессе обучения иностранным языкам <i>Г.Б. Абдуллаева</i> | 74 |
| The image of Navoi in the work of Abdulla Sher <i>М.Е. Yusupova</i> | 77 |
| The role and status of the merchants of Bukhara in the trade relationships of the Central Asia (the beginning of the 19-20 centuries) <i>В. Mamatov</i> | 79 |
| Preparing of Kurash athletes <i>J. Akhmedov</i> | 82 |
| О терроризме и исламофобии: концептуальное исследование <i>М. Ерэн</i> | 89 |
| <i>Экономика и право</i> | |
| Market price of stocks and company dividend policy <i>А.А. Tetirov, R.I. Kayutov</i> | 96 |
| <i>Информация для авторов</i> | 103 |

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

С.А. Ахорова¹

Аннотация

Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребенка. Другая характерная особенность - стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Ключевые слова: детский аутизм, социальная наивность, психического развития ребенка, стереотипной интерес ребенка, психолого-педагогическая коррекционная работа.

Детский аутизм при общем типе нарушения развития внешне принимает очень разные формы. Он включает и глубоко дезадаптированного безречевого ребенка с низким уровнем умственного развития и детей с блестящей «взрослой» речью и ранним интересом к отвлеченным областям знания, избирательной одаренностью. И те и другие, однако, нуждаются в специальной педагогической и психологической помощи. Значение особенностей аутичных детей поможет учителю включить их в педагогический процесс. Это pervasive нарушение психического развития, т. е. нарушение, которое захватывает все стороны психики – сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми. Помочь такому ребенку, действительно, трудно.

Рассмотрим, что чаще всего ждет аутичного ребенка в существующей системе образования. В отдельных, наиболее тяжелых случаях, связанных с глубоким нарушением умственного развития, такой ребенок сразу признается ПМПК необучаемым и семья остается практически без помощи педагогов и психологов на все оставшееся время взросления ребенка.

В то же время опыт экспериментальной работы показывает, что даже в этих, самых тяжелых случаях при создании адекватных условий обучение ребенка возможно. Он может освоить ранее недоступные ему способы коммуникации с другими людьми, стать более адаптированным в быту, овладеть отдельными учебными приемами.

Известно, что с возрастом такой ребенок может спонтанно становиться менее аутистически отгороженным, более направленным на социальную жизнь. Таким образом, даже в том случае, если первые попытки начать обучение были неудачными, их необходимо повторять спустя некоторое время снова и снова.

Иногда подобные дети получают рекомендацию обучаться индивидуально в условиях дома по программе массовой или вспомогательной школы. В этих случаях, однако, ребенок редко получает действительно индивидуально подобранную программу коррекционного обучения. Педагоги массовой и даже специальных школ, к сожалению, как правило, не знакомы с особыми нуждами аутичных детей. Не ставятся задачи помощи ребенку в развитии его бытовой

¹Ахорова Севинч Аброровна – учитель кафедры Специальной педагогики, ЖГПИ, Узбекистан.

адаптации к домашней жизни, практических навыков коммуникации, в социальном развитии. Обычно педагоги просто формально курируют обучение по общим образовательным программам, основная тяжесть которого ложится на родителей, и не задаются вопросом, будут ли когда-нибудь усвоенные ребенком знания использованы им в реальной жизни.

При отсутствии адекватной работы с классом такой ребенок в подростковом возрасте часто проходит период отчуждения со стороны своих более благополучных одноклассников. Они могут получать удовольствие, провоцируя его на неправильное поведение. Социальная наивность такого ребенка делает его удобным объектом для таких «развлечений». Только страстная тяга учиться, быть вместе с другими позволяет ему в это время продолжать ходить в школу.

Особым случаем является ситуация одаренного аутичного ребенка. Довольно часто аутичный ребенок с высоким интеллектом не попадает в поле зрения ПМПК, более того, он легко проходит отборочные комиссии в престижные лицеи, частные гимназии. Он подкупает своих будущих учителей своей нестандартностью, одаренностью, которая может проявиться в области технического конструирования или в математике, музыке, рисовании, освоении иностранных языков. Их ожидания, как правило, очень скоро перестают оправдывать себя. Кроме трудностей организации поведения выясняется, что такой ребенок предпочитает учиться сам с собственной логикой и тому, чего он хочет, вне системы внедряемой передовой педагогической технологией. Трудности организации взаимодействия воспринимаются с раздражением, и семья часто получает отказ с формулировкой - «ваш ребенок не отвечает концепции нашей школы». Эти случаи вызывают особое сожаление, потому что одаренность такого ребенка при терпеливой работе действительно может служить основой для развития его социальных навыков. Кроме того, они показывают, насколько даже наши лучшие педагоги направлены по преимуществу на то, чтобы наилучшим образом дать знания, насколько даже для них не существует общего контекста введения ребенка в жизнь.

Особенности психического развития ребенка с аутизмом определяют необходимость создания специальных форм организации его школьного обучения. Безусловно, для таких детей необходимо создать особый тип школы со своей программой психолого-педагогической коррекционной работы, соответствующей их особым нуждам, где сама организация среды, взаимодействия педагога и ребенка позволят максимально использовать, развить его способности к обучению и социальной адаптации.

Организация таких школ, как мы надеемся, является делом недалекого будущего. Вместе с тем уже сейчас педагоги школ, где учатся такие дети, учтя их проблемы, характер трудностей, могут помочь им и в обучении, и в организации социально адекватных форм поведения, контактов со сверстниками. Сохранить такого ребенка в школе, создать для него более адекватные условия обучения – это значит сохранить его стремление к жизни вместе с другими людьми, надежду семьи на будущее ребенка.

Аутичному ребенку жизненно необходимы социальные контакты с другими людьми, с нормальными сверстниками. Но мы должны отметить, что это не односторонняя нужда. Точно также и «здоровые» дети для своего нормального психического и социального развития нуждаются в контактах с другими. Организация помощи ребенку с особыми нуждами позволяет педагогу создать здоровую нравственную атмосферу жизни класса.

Трудности обследования аутичного ребенка связаны не только с трудностями установления эмоционального контакта, с частой невозможностью произвольно сосредоточить ребенка на задании.

В случае обследования аутичного ребенка с хорошо развитой речью, особой интеллектуальной направленностью такую произвольно структурирующую взаимодействие роль могут играть стереотипные интересы самого ребенка. Педагог часто сталкивается со стереотипной одержимостью ребенка определенной темой, когда он, «оседлав своего конька», не учитывая интересы собеседника, снова и снова возвращается к ней, проговаривает одно и то же, радуется одному и тому же, задает одни и те же вопросы, ждет одних и тех же ответов.

Используя стереотипный интерес для объединения внимания с ребенком, педагог может постепенно подойти к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях важна как оценка самого интеллектуального уровня стереотипного интереса ребенка, накопленных им в русле этого интереса знаний, так и оценка заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации – возможности организации диалога.

Моторно ловкий в своих спонтанных движениях, такой ребенок может испытывать чрезвычайные трудности в повторении движения по просьбе; спонтанно чисто произнеся фразу, он может продемонстрировать смазанную,agramматичную речь при необходимости ответить на поставленный вопрос. Дело не в том, что он не хочет, он действительно не может повторить свои движения произвольно.

Результаты, полученные в ситуации произвольной организации, отражают существующие в настоящее время возможности обучения, социальной организации ребенка. Достижения ребенка в его спонтанной деятельности, в русле его стереотипных интересов дают нам информацию о возможных направлениях коррекционной работы.

Сложность оценки коррекционной работы с аутичным ребенком заключается еще и в том, что он с трудом переносит выработанный навык в другую ситуацию, во взаимодействие с другим человеком. Он не может самостоятельно и свободно использовать свои знания и умения в реальной жизни.

Список литературы

1. Л.М. Шипицына Детский аутизм. Хрестоматия. Санкт Петербург. 2007.
2. Роберт Шрамм Детский аутизм и АВА. Екатеринбург. Рама Пабблишинг. 2013.
3. Akramova, X. (2020). Социально-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. Архив Научных Публикаций JSPI, 7(1). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/674
4. Muzaffarova, X. (2020). Ўқитиш жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари. Архив Научных Публикаций JSPI, 1(39). извлечено от https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6017

© С.А. Ахророва, 2020.